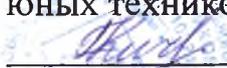


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Ермаковская станция юных техников»

РАЗРАБОТАНО  
Педагогическим советом

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУДО «Ермаковская  
станция юных техников»  
Протокол № 03 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУДО  
«Ермаковская станция  
юных техников»

 А.В. Кичаева

« 03 » сентября  
Приказ № 2/2018 от 03.09.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«Логика и изобретательность в шашках»**

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Соколов Владимир Николаевич  
педагог дополнительного  
образования

Ермаковское 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика и изобретательность в шашках» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет техническую направленность, программа направлена на формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству и интеллектуальным играм.

### **Актуальность программы**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашках просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах и учреждениях дополнительного образования введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях села занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Логика и изобретательность в шашках», соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности умственного и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, для выработки воли и характера. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Формирование интереса детей и подростков к интеллектуальным играм, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, формирование логического мышления, социальной компетентности, посредством настольной игры «Шашки» и популяризация этой игры, как массовой, доступной и полезной.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить с историей развития шашек;
- познакомить с шашечным Кодексом;
- обучить правилам и основам шашечной игры;
- изучить простейшие комбинации и научить их отыскивать;

- научить рассчитывать ходы в партии;
- обучить комбинационным ловушкам;
- обучить разнообразным тактическим приемам и умению ими пользоваться, в процессе игры;

- познакомить с понятиями «тактика», «стратегия», «эндшпиль», «дебют», «композиция»;

- обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

***Развивающие:***

- пробудить и закрепить интерес к игре в шашки;
- развивать логическое и аналитическое мышление, наблюдательность и внимание;
- развивать навык расчета на несколько ходов вперед;
- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать навыки работы с различными источниками информации;
- развивать творческую и познавательную активность;
- формировать коммуникативные навыки;
- вырабатывать волевые качества.

***Воспитывающие:***

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость и внимательность;

- воспитывать уверенность в себе, волю, выдержку, коллективизм;

- вырабатывать у учащихся умение применять полученные знания на практике.

- формировать культуру общения, умение работать в паре, в коллективе.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения в объединении «Шашки» учащийся должен

***знать:***

- историю развития шашек;
- шашечный Кодекс;
- правила и основы шашечной игры;
- простейшие комбинации и научить их отыскивать;
- комбинационные ловушки;
- разнообразные тактические приемы;
- понятия «тактика», «стратегия», «эндшпиль», «дебют», «композиция»;
- соответствующую терминологию шашечной игры.

***Уметь:***

- рассчитывать ходы в партии;
- пользоваться разнообразными тактическими приемами в процессе игры;

- распознавать и строить комбинационные ловушки;
- использовать соответствующую терминологию.
- применять полученные знания на практике.

### ***Будут развиты:***

- интерес к игре в шашки;
- логическое и аналитическое мышление, наблюдательность и внимание;
- навык расчета на несколько ходов вперед;
- стремление детей к самостоятельности;
- навыки работы с различными источниками информации;
- творческая и познавательная активность;
- коммуникативные навыки;
- волевые качества;
- отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- настойчивость, целеустремленность, находчивость и внимательность;
- уверенность в себе, воля, выдержка, коллективизм;
- культура общения, умение работать в паре, в коллективе.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы один год, 144 часа.

### **Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Прием детей в объединение производится с 8 до 14 лет и письменного заявления родителей. Численность детей в группах определена постановлением САНПИН приложение 3 (от 04 июля 2014 г). В группе могут быть дети разных возрастов и психологических особенностей. Образовательный процесс в течение учебного года организован таким образом, что нагрузка на одного ребенка равна 4 часам в неделю. Одно из занятий в неделе проходит по подгруппам, так как работа требует индивидуальной консультации педагога, учета индивидуальных особенностей детей. Годовая нагрузка на ученика составляет 144 часа.

Программа реализуется в оборудованном необходимым инвентарем классе.

### **Формы организации занятий**

В процессе реализации программы используются такие формы организации занятий: коллективные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, дистанционное обучение. В практике работы используются различные формы занятий: соревнование, мастер-класс, экскурсия, урок-задание, урок проблемной ситуации, учебно-тренировочные занятия.

### **Календарный учебный график**

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и

соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	на теоретические занятия	на практические занятия
1	Исторический обзор развития шашек.	2	2	–
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.	8	2	6
3	Первоначальные понятия.	2	2	–
4	Начало партии.	12	6	6
5	Тактика.	10	4	6
6	Стратегия.	20	6	14
7	Эндшпиль.	10	4	6
8	Дебют.	18	6	12
9	Середина игры.	12	4	8
10	Окончания.	18	6	12
11	Международные шашки.	12	4	8
12	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	12	4	8
13	Основные методики тренировки шашиста.	8	4	4
Итого		144	54	90

### Содержание программы

Программа дополнительного образования подготовки юных шашистов является методическим материалом для обучения детей игре в русские шашки. Последовательно решает задачи умственного воспитания школьников, повышения работоспособности, а главное, воспитания личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Образовательный процесс в течение учебного года организован таким образом, что нагрузка на одного ребенка равна 4

часам в неделю. Одно из занятий в неделе проходит по подгруппам. Годовая нагрузка на ученика составляет 144 часа.

### **1. Исторический обзор развития шашек.**

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым

### **2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.**

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

### **3. Первоначальные понятия.**

Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

### **4. Начало партии.**

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1.c3-d4-развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Начала «Кол», «Тычок» - первые 5-6 ходов. «Перекрёсток» - разыгрывание связки типа «клещи». «Вилочка» - первые ходы. Начала «Городская партия», «Старая партия» - первые 7-8 ходов. «Жертва Кукуева» - начальное представление. «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского» - первые 5-6 ходов.

### **5. Тактика.**

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.

### **6. Стратегия.**

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

## **7. Эндшпиль.**

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **8. Дебют.**

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **9. Середина игры.**

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Определение понятий стратегии и тактики. Понятие «активные поля». Значение полей d4,f4 (c5,e5).

Ударные колонны. Их роль за активные поля. Понятия «кол, тычок, рожон, связка, зажим, отсталые шашки. Расчёт и план. Простейшие приёмы. Идея и механизм комбинации.

Важность колонны g1, f2, e3, (b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками соперника. Роль шашки g1 (b8). Ослабление этого поля- причина малоэффективной игры правого фланга и создание соперником комбинационных угроз.

Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки.

Сила и слабость шашки c5 (d4). Решето – серьёзный изъян позиции.

Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая – переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки a1 (h8) h2 (a7). Причины их образования и способы активизации. Признаки наличия комбинации. Значение свободного темпа (роздыха). Элементы техники расчёта. «Дерево вариантов».

## **10. Окончания.**

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки

против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

### **11. Международные шашки.**

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

### **12. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.**

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий

### **13. Основные методики тренировки шашкиста.**

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Формы мониторинга:**

- участие в различных турнирах и соревнованиях по шашкам;
- участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях;
- опрос, тест, викторина, практические задания, зачет.

В ходе реализации программы предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации по пройденным темам, с занесением результатов в итоговую таблицу (приложение 2).

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Основными видами деятельности являются: информационно-рецептивная и репродуктивная. Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, конкурс и т.д. Дидактические материалы, используемые при реализации программы - электронные образовательные ресурсы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения техники решения задач, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, соревнования.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Шашки- 5 комплектов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кульбанов, Д.А. Корифеи русских шашек. 2006.
2. Головня, И.В. Русские шашки. 2005.
3. Фазылов, М.А. Мои избранные партии . 2005.
4. Блиндер, Б.М. Середина игры в русские шашки/ Б.М. Блиндер, А.А.Косенко. - Черкассы, 2005.
5. Становский, М. М. Этюдными тропами - 5. 2006.
6. Романчук, О. А. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005.
7. Сахаров, Н.И. Шахматная литература России. - М., 2001.
8. Рамм, О.С. Курс шашечных начал. 2000.
9. Абаулин, Д.М. Начало шашечной партии. - М., 2006.
10. Куперман, Р.С. Начало и середина игры в шашки. 2004.
11. Городецкий, А.А. Борьба в середине партии. - М., 2004.
12. Шмульян, И. Середина игры в шашки. 2000.
13. Миротин, Г. Тактика в русских шашках. - М., 2000.
14. Адамович, Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. – М., 2003.
15. Витошкин, В. Секреты этюдного творчества. Минск, 2007.
16. Полянская, Е. Кудесницы шашек. Москва, 2000.
17. Агафонов, Н. Курс дебютов. Международные шашки. Москва. 2005.

