

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ермаковская станция юных техников»

РАЗРАБОТАНО
Педагогическим советом

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУДО «Ермаковская
станция юных техников»
Протокол № 03 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУДО
«Ермаковская станция
юных техников»

 А.В. Кичаева

« 03 » сентября
Приказ № 2/00 от 03.09.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Логика и изобретательность в шашках»

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколов Владимир Николаевич
педагог дополнительного
образования

Ермаковское 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика и изобретательность в шашках» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет техническую направленность, программа направлена на формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству и интеллектуальным играм.

Актуальность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашках просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах и учреждениях дополнительного образования введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях села занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Логика и изобретательность в шашках», соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности умственного и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, для выработки воли и характера. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование интереса детей и подростков к интеллектуальным играм, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, формирование логического мышления, социальной компетентности, посредством настольной игры «Шашки» и популяризация этой игры, как массовой, доступной и полезной.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей развития шашек;
- познакомить с шашечным Кодексом;
- обучить правилам и основам шашечной игры;
- изучить простейшие комбинации и научить их отыскивать;

- научить рассчитывать ходы в партии;
- обучить комбинационным ловушкам;
- обучить разнообразным тактическим приемам и умению ими пользоваться, в процессе игры;

- познакомить с понятиями «тактика», «стратегия», «эндшпиль», «дебют», «композиция»;

- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

Развивающие:

- пробудить и закрепить интерес к игре в шашки;
- развивать логическое и аналитическое мышление, наблюдательность и внимание;
- развивать навык расчета на несколько ходов вперед;
- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать навыки работы с различными источниками информации;
- развивать творческую и познавательную активность;
- формировать коммуникативные навыки;
- вырабатывать волевые качества.

Воспитывающие:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость и внимательность;

- воспитывать уверенность в себе, волю, выдержку, коллективизм;

- вырабатывать у учащихся умение применять полученные знания на практике.

- формировать культуру общения, умение работать в паре, в коллективе.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения в объединении «Шашки» учащийся должен

знать:

- историю развития шашек;
- шашечный Кодекс;
- правила и основы шашечной игры;
- простейшие комбинации и научить их отыскивать;
- комбинационные ловушки;
- разнообразные тактические приемы;
- понятия «тактика», «стратегия», «эндшпиль», «дебют», «композиция»;
- соответствующую терминологию шашечной игры.

Уметь:

- рассчитывать ходы в партии;
- пользоваться разнообразными тактическими приемами в процессе игры;

- распознавать и строить комбинационные ловушки;
- использовать соответствующую терминологию.
- применять полученные знания на практике.

Будут развиты:

- интерес к игре в шашки;
- логическое и аналитическое мышление, наблюдательность и внимание;
- навык расчета на несколько ходов вперед;
- стремление детей к самостоятельности;
- навыки работы с различными источниками информации;
- творческая и познавательная активность;
- коммуникативные навыки;
- волевые качества;
- отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- настойчивость, целеустремленность, находчивость и внимательность;
- уверенность в себе, воля, выдержка, коллективизм;
- культура общения, умение работать в паре, в коллективе.

Срок реализации программы

Срок реализации программы один год, 144 часа.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Прием детей в объединение производится с 8 до 14 лет и письменного заявления родителей. Численность детей в группах определена постановлением САНПИН приложение 3 (от 04 июля 2014 г). В группе могут быть дети разных возрастов и психологических особенностей. Образовательный процесс в течение учебного года организован таким образом, что нагрузка на одного ребенка равна 4 часам в неделю. Одно из занятий в неделю проходит по подгруппам, так как работа требует индивидуальной консультации педагога, учета индивидуальных особенностей детей. Годовая нагрузка на ученика составляет 144 часа.

Программа реализуется в оборудованном необходимым инвентарем классе.

Формы организации занятий

В процессе реализации программы используются такие формы организации занятий: коллективные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, дистанционное обучение. В практике работы используются различные формы занятий: соревнование, мастер-класс, экскурсия, урок-задание, урок проблемной ситуации, учебно-тренировочные занятия.

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и

соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	на теоретические занятия	на практические занятия
1	Исторический обзор развития шашек.	2	2	–
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.	8	2	6
3	Первоначальные понятия.	2	2	–
4	Начало партии.	12	6	6
5	Тактика.	10	4	6
6	Стратегия.	20	6	14
7	Эндшпиль.	10	4	6
8	Дебют.	18	6	12
9	Середина игры.	12	4	8
10	Окончания.	18	6	12
11	Международные шашки.	12	4	8
12	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	12	4	8
13	Основные методики тренировки шашиста.	8	4	4
Итого		144	54	90

Содержание программы

Программа дополнительного образования подготовки юных шашистов является методическим материалом для обучения детей игре в русские шашки. Последовательно решает задачи умственного воспитания школьников, повышения работоспособности, а главное, воспитания личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Образовательный процесс в течение учебного года организован таким образом, что нагрузка на одного ребенка равна 4

часам в неделю. Одно из занятий в неделе проходит по подгруппам. Годовая нагрузка на ученика составляет 144 часа.

1. Исторический обзор развития шашек.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым

2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

3. Первоначальные понятия.

Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

4. Начало партии.

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1.c3-d4-развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Начала «Кол», «Тычок» - первые 5-6 ходов. «Перекрёсток» - разыгрывание связки типа «клещи». «Вилочка» - первые ходы. Начала «Городская партия», «Старая партия» - первые 7-8 ходов. «Жертва Кукуева» - начальное представление. «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского» - первые 5-6 ходов.

5. Тактика.

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.

6. Стратегия.

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

7. Эндшпиль.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

8. Дебют.

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

9. Середина игры.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Определение понятий стратегии и тактики. Понятие «активные поля». Значение полей d4,f4 (c5,e5).

Ударные колонны. Их роль за активные поля. Понятия «кол, тычок, рожон, связка, зажим, отсталые шашки. Расчёт и план. Простейшие приёмы. Идея и механизм комбинации.

Важность колонны g1, f2, e3, (b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками соперника. Роль шашки g1 (b8). Ослабление этого поля- причина малоэффективной игры правого фланга и создание соперником комбинационных угроз.

Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки.

Сила и слабость шашки c5 (d4). Решето – серьёзный изъян позиции.

Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая – переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки a1 (h8) h2 (a7). Причины их образования и способы активизации. Признаки наличия комбинации. Значение свободного темпа (роздыха). Элементы техники расчёта. «Дерево вариантов».

10. Окончания.

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки

против 2-х дамк. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

11. Международные шашки.

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

12. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий

13. Основные методики тренировки шашкиста.

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

Оценочные и методические материалы

Формы мониторинга:

- участие в различных турнирах и соревнованиях по шашкам;
- участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях;
- опрос, тест, викторина, практические задания, зачет.

В ходе реализации программы предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации по пройденным темам, с занесением результатов в итоговую таблицу (приложение 2).

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Основными видами деятельности являются: информационно-рецептивная и репродуктивная. Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, конкурс и т.д. Дидактические материалы, используемые при реализации программы - электронные образовательные ресурсы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения техники решения задач, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, соревнования.

Материально-техническое обеспечение программы.

Шашки- 5 комплектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кульбанов, Д.А. Корифеи русских шашек. 2006.
2. Головня, И.В. Русские шашки. 2005.
3. Фазылов, М.А. Мои избранные партии . 2005.
4. Блиндер, Б.М. Середина игры в русские шашки/ Б.М. Блиндер, А.А.Косенко. - Черкассы, 2005.
5. Становский, М. М. Этюдными тропами - 5. 2006.
6. Романчук, О. А. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005.
7. Сахаров, Н.И. Шахматная литература России. - М., 2001.
8. Рамм, О.С. Курс шашечных начал. 2000.
9. Абаулин, Д.М. Начало шашечной партии. - М., 2006.
10. Куперман, Р.С. Начало и середина игры в шашки. 2004.
11. Городецкий, А.А. Борьба в середине партии. - М., 2004.
12. Шмульян, И. Середина игры в шашки. 2000.
13. Миротин, Г. Тактика в русских шашках. - М., 2000.
14. Адамович, Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. – М., 2003.
15. Витошкин, В. Секреты этюдного творчества. Минск, 2007.
16. Полянская, Е. Кудесницы шашек. Москва, 2000.
17. Агафонов, Н. Курс дебютов. Международные шашки. Москва. 2005.

